



CLINIQUE / C08

# Encadrement HES et examens

Cahier pédagogique : séquence de travail, points d'arrêt et mise en situation.

---

**GUIDE PRATIQUE + CAHIER DE TRAVAIL**

Édition du 3 octobre 2026 / Harmonical Flavors

Collection indépendante. Aucun agrément institutionnel revendiqué.

## Comment utiliser ce guide

Support pédagogique pour professionnels qualifiés, destiné à la préparation et à la simulation. Il ne remplace ni une prescription, ni une procédure institutionnelle, ni une habilitation. Aucune validation HUG, CHUV, HES ou Swissnoso n'est revendiquée. Les ateliers et l'usage en service exigent une validation locale.

**Vous trouverez :** Séquence de préparation ; Points de vigilance ; Scénario et autoévaluation.

### Votre parcours de lecture

1. U8 Encadrement HES et préparation des examens

Lisez d'abord le parcours, puis complétez le cahier de travail. Les champs proposés dans les modèles servent à l'adaptation à votre situation ; ne transmettez jamais un modèle non complété.

## U8 Encadrement HES et préparation des examens

La HES-SO organise une alternance entre école et terrain et prévoit des praticiens formateurs désignés et formés pour l'encadrement et l'évaluation. Être un infirmier expérimenté ne signifie pas être automatiquement habilité à signer toute validation de stage. Utiliser les documents de la filière, de la cohorte et de la période actuelles avec le praticien formateur responsable. Le programme 2022, les guides et leurs mises à jour constituent les références à obtenir auprès de l'école. [\[S36\]](#) [\[S37\]](#)

### Avant le stage et premier entretien

Le praticien formateur reçoit les objectifs, le niveau d'études et les règles de validation. Il identifie les activités accessibles, les risques, les personnes de relais et le temps formel d'encadrement reconnu par l'institution. L'étudiant prépare une autoévaluation de ses acquis et de ses limites. Au premier entretien, convenir de trois objectifs observables au maximum pour la première semaine, d'un niveau de supervision et des situations qui exigent d'appeler avant d'agir.

Exemple d'objectif : « D'ici vendredi, réaliser sous observation directe deux transmissions structurées comprenant la situation, les données pertinentes, les risques et la demande, puis intégrer le retour reçu dans la deuxième transmission. » L'objectif est lié à une compétence du document officiel, à une situation observable et à une preuve. « Être plus autonome » est trop imprécis et ne suffit pas à évaluer.

### Organisation quotidienne compatible avec le service

Proposition d'organisation : briefing de trois minutes sur l'activité ciblée, observation d'une seule compétence pendant un soin réellement programmé, retour de cinq minutes, puis note factuelle de deux minutes. Un entretien hebdomadaire de vingt minutes rassemble les observations. Ces durées illustrent une organisation possible ; elles ne remplacent pas le temps protégé ou les exigences contractuelles de formation pratique. La sécurité prime si le service ne permet pas l'observation.

Le retour suit quatre phrases : « Voici ce que j'ai observé. Voici le risque ou l'effet. Comment avez-vous raisonné ? Voici ce que nous travaillerons à la prochaine occasion. » L'étudiant s'autoévalue avant de recevoir l'appréciation. Le référent distingue manque de connaissance, difficulté d'exécution, surcharge et problème de communication. La réponse pédagogique diffère : révision ciblée, démonstration, supervision supplémentaire ou entraînement relationnel.