

Soins infirmiers

Année 2 • Relier et prioriser

Transformer des informations dispersées en projet de soins discuté avec l'équipe.

Cahier de révision - 3 fiches, cas et corrections

Ce support pédagogique indépendant ne reproduit pas tous les cours de votre école. La progression par année est indicative. Vérifiez chaque objectif dans votre programme officiel. Les gestes et décisions cliniques exigent la qualification, la supervision et les procédures applicables.

Dans ce cahier

1. Prioriser sans perdre la personne
2. Comprendre une surveillance médicamenteuse
3. Faire reformuler sans mettre à l'épreuve

Carte de thèmes à comparer avec vos cours

Physiopathologie ; Pharmacologie et surveillance ; Douleur et chronicité ; Santé mentale ;
Éducation thérapeutique ; Coordination des soins

Les thèmes ci-dessus servent à organiser vos cours. Ces trois fiches ne couvrent pas l'intégralité de ces domaines.

Version en ligne : <https://swiss-care-horizon.harmonicalflavors.chatgpt.site/academie/infirmier-2.html>

Prioriser sans perdre la personne

Objectif : Distinguer danger, besoin et organisation.

Comprendre l'essentiel

Une liste de tâches est différente d'une hiérarchie de besoins. Commencez par les changements susceptibles de menacer la sécurité, puis les soins dont le délai compte, puis l'organisation. La préférence de la personne contribue au projet lorsque la situation le permet.

Justifiez chaque priorité avec des faits : évolution, contexte, effet attendu, ressource nécessaire. Ne transformez pas un outil de classement en décision automatique. Une nouvelle donnée peut modifier la priorité quelques minutes plus tard.

En stage, formulez un plan provisoire, faites-le valider et annoncez le moment de réévaluation. Si vous manquez d'informations ou de compétence, demander de l'aide est une action clinique explicite. Documentez ce qui a été transmis et à qui.

Cas fictif à résoudre

Vous devez préparer un départ et répondre à une personne présentant soudain un malaise.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Que faire lorsqu'une nouvelle donnée préoccupante apparaît ?

- A. Conserver le plan initial.
- B. Réévaluer et solliciter l'équipe.
- C. Terminer toute la documentation d'abord.

Prioriser sans perdre la personne

Raisonnement proposé

Alerter et prendre en compte le changement clinique selon le dispositif local, faire réattribuer la préparation du départ et réévaluer les tâches avec le référent.

Réponse à la question

B. Réévaluer et solliciter l'équipe.

La priorisation se réévalue ; elle ne fige pas le déroulement du poste.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Comprendre une surveillance médicamenteuse

Objectif : Relier indication, effet attendu et risque.

Comprendre l'essentiel

Pour chaque classe étudiée, construisez une fiche avec indication, mécanisme général, effet recherché, effets indésirables importants et données à surveiller. Séparez les notions théoriques des modalités d'administration, qui proviennent de sources validées et de procédures locales.

La surveillance comporte un point de départ et un suivi : que sait-on avant, qu'observe-t-on après, à qui signaler un écart ? La fonction rénale, les interactions et les allergies peuvent modifier le risque ; leur interprétation relève des professionnels habilités.

Ne recopiez pas une posologie trouvée en ligne dans un plan de soins. Lors d'un exercice, citez la source, sa version et les limites de votre raisonnement. En pratique, une ambiguïté de prescription appelle une clarification avant l'acte.

Cas fictif à résoudre

Une prescription de simulation semble incompatible avec une allergie mentionnée dans le dossier.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quel élément manque à une fiche qui ne décrit que le mécanisme ?

- A. La couleur de la boîte.
- B. L'effet attendu et les risques à surveiller.
- C. Une promesse d'efficacité.

Comprendre une surveillance médicamenteuse

Raisonnement proposé

Signaler la discordance, suspendre la préparation concernée et obtenir une clarification autorisée.
Ne pas choisir seul une substitution.

Réponse à la question

B. L'effet attendu et les risques à surveiller.

Une surveillance relie le traitement au contexte de la personne et aux effets observables.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Faire reformuler sans mettre à l'épreuve

Objectif : Vérifier la clarté de son explication.

Comprendre l'essentiel

Une personne peut acquiescer sans avoir compris. Donnez une information courte, avec des mots courants, puis proposez une reformulation : « Pour vérifier que je me suis bien expliqué, comment allez-vous vous organiser ? » La responsabilité de la clarté reste au soignant.

Écoutez ce qui est compris, corrigez un seul point à la fois et vérifiez de nouveau. Explorez les contraintes concrètes : lecture, langue, fatigue, entourage, horaires et matériel disponible. Un interprète professionnel peut être nécessaire selon l'organisation.

Notez le sujet expliqué, les obstacles identifiés et les relais convenus. Évitez les formules globales comme « patient non compliant ». Décrivez le problème et le soutien proposé afin que le prochain professionnel puisse agir.

Cas fictif à résoudre

Après une explication, la personne répond : « Oui oui, j'ai compris », mais ne sait pas par où commencer.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quelle formulation soutient le mieux la compréhension ?

- A. Vous avez compris, oui ou non ?
- B. Répétez exactement mes mots.
- C. Comment allez-vous faire, pour vérifier ma clarté ?

Faire reformuler sans mettre à l'épreuve

Raisonnement proposé

Reprendre une étape concrète, l'expliquer simplement, demander sa reformulation et adapter le support. Ne pas interpréter son hésitation comme un refus.

Réponse à la question

C. Comment allez-vous faire, pour vérifier ma clarté ?

La reformulation explore la compréhension et invite à améliorer l'explication.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.